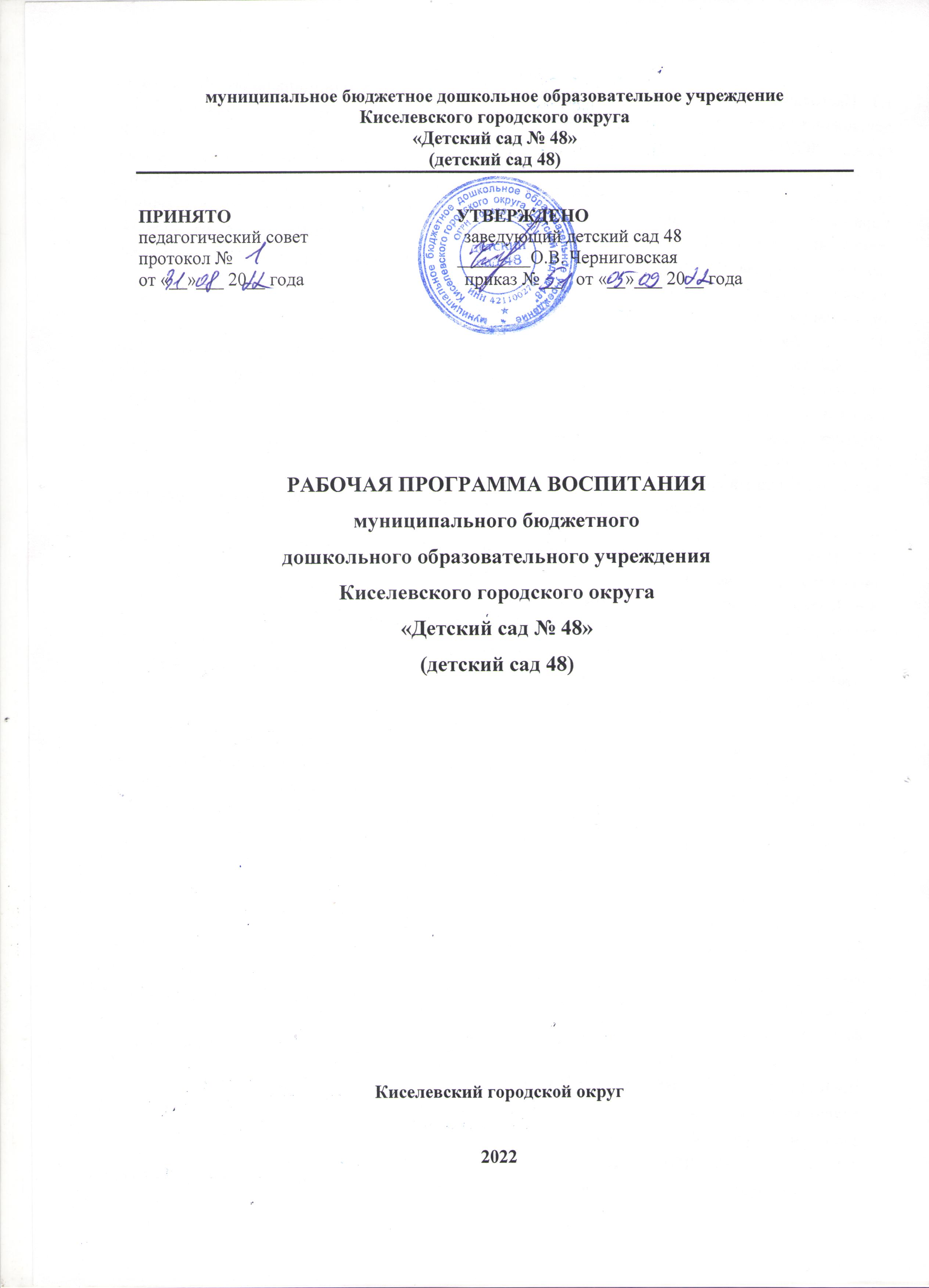
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ |  |
| 1. | Пояснительнаязаписка |  |
| 1.1. | Целиизадачиреализациирабочейпрограммы воспитания |  |
| 1.2. | Принципыиподходыкформированиюрабочейпрограммывоспитания |  |
| 2 | Планируемыерезультатыосвоениявоспитанникамирабочейпрограммывоспитания |  |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ |  |
| 1. | Описаниесодержаниявоспитательногопроцессапореализациирабочейпрограммы воспитания |  |
| 2. | Описаниевариативныхформ, способов, методовисредствреализациирабочейпрограммывоспитания |  |
| 3. | Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямивоспитанников |  |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ |  |
| 1. | Описаниеобеспеченностиметодическимиматериаламиисредствамивоспитанияпореализациирабочейпрограммы воспитания |  |
| 2. | Распорядоквоспитательногопроцессапореализациирабочейпрограммы воспитания |  |
| 3 | Описаниеособенностейтрадиционныхсобытий, праздников, мероприятийпореализациирабочейпрограммы воспитания |  |

**I ЦЕЛЕВОЙРаздел**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее – РП воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Киселевского городского округа «Детский сад № 48» (далее – детский сад 48).

Содержание РП воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Конституция РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67,п.4;
* Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 06.102003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
* распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 г. «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г.;
* Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20;
* Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (http://form.instrao.ru);
* Основная образовательная программа дошкольного образования.

В соответствии сФедеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (подп. «а» п. 1 ст. 1 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»).

Главная цель российского образования была сформулирована в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

**Характеристика малой Родины** (специфика расположения ДОУ).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа «Детский сад № 48» (детский сад 48) расположен в г. Киселевске, Кемеровской области – Кузбасс. Данный регион является промышленным, а город, на сегодняшний день является одним из небольших угледобывающих городов Кемеровской области – Кузбасса.

Детский сад 48 расположен в районе 12-й шахты г. Киселевска. Градообразующее предприятие района – разрез 12-й шахты.Здание ДОУ находится по адресу ул. 50 лет Октября, 29а. Здание детского сада типовое, двухэтажное, введенное в эксплуатацию в 1965 году.Территория детского сада благоустроена. Все прогулочные участки имеют красивый ухоженный вид. Участки детского сада озеленены, разбиты клумбы с цветами. Каждая группа имеет свой отдельный участок, оборудованный с учетом возрастным потребностей. Игровые участки оснащены прогулочными беседками, песочницами, малым игровым оборудованием. Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала. Вблизи детского сада расположены: средняя общеобразовательная школа № 11, № 33; дошкольные образовательные учреждения № 37, №3, №62; библиотека – филиал №1,кинотеатр «Дружба»; ДДТ филиал СЮТ.

Территориальные особенности. В микрорайоне детского сада расположены хрущевки и панельные дома, частный сектор. Знаменательным местом района является памятник «Мужеству посвящается», где проходят все значимые мероприятия города и района.

**Значимые партнеры организации**

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

На территории микрорайона детского сада и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с дошкольниками:

* детская поликлиника № 4 (оказание лечебно-профилактической помощи детям);
* СОШ № 11, № 33 (обеспечение преемственности в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДОУ, учителей школы и родителей; создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе; создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения);
* библиотека – филиал №1 (художественно-эстетическое и речевое развитие детей);
* ДДТ филиал СЮТ (развитие технических навыков воспитанников, творческих способностей);
* детская музыкальная школа № 17 (развитие творческих способностей детей, создание условий для совместной деятельности взрослых и детей);
* Кинотеатр «Дружба» (просветительская деятельность, приобщение к искусству);
* Комбинат шахты № 12 «Музей шахтерской славы» (патриотическое воспитание, профориентационная работа);
* Киселевский педагогический колледж (научное сопровождение инновационной деятельности, консультативная помощь, курсовая подготовка педагогических кадров);
* ДОУ района (трансляция опыта работы, обмен опытом, сетевое взаимодействие).

**Особенности социального окружения ДОО**

Детский сад посещают 90 воспитанников. По социальному статусу семьи воспитанников, посещающих ДОО: полные, благополучные - 88%, неполные - 12 %, малообеспеченные, многодетные - 9%, семьи опекунов – 0 %. Среди воспитанников нет детей разных национальностей.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

В педагогическом составе - в основном профессионалы с большим опытом педагогической практики с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, 77% педагогов высшей и первой категории. Педагоги организуют образовательный и воспитательный процесс в полном объеме, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов. Возможные отрицательные источники влияния на воспитанников – социальные сети, компьютерные игры. К отрицательному источнику, по мнению коллектива разработчиков программы воспитания, относится низкий образовательный уровень родителей обучающихся, а к положительному источнику – созданные комфортные безопасные условия для образовательного процесса.

**Особенности контингента воспитанников**

В учреждении функционируют 5 групп общеразвивающей направленности.

Комплектование осуществляется по возрастному принципу:

I младшая группа – 2-3 года (1 группа);

II младшая группа – 3-4 года (1 группа);

средняя группа – 4-5 лет (1 группа);

старшая группа – 5-6 лет (1 группа);

подготовительная группа – 6-7 лет (1 группа).

**1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитания**

Цельвоспитания в детском саду 48: самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи воспитания:

* формировать начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире;
* воспитывать уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
* воспитывать позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
* воспитывать позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
* воспитывать стремление к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* воспитывать позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело, стремление к преодолению трудностей;
* воспитывать патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

**1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания**

РП воспитания детского сада 48разработана в соответствии с основными принципами, определенными в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Принцип нравственного примера педагога.** Педагог – главный пример нравственного и гражданского личностного поведения для воспитанников. Нравственность педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно‑нравственного развития и воспитания детей.

Общение педагога с детьми осуществляется на равном уровне. Педагог видит, чувствует и слышит каждого ребенка, поддерживает словом взглядом, жестом. Доброжелательное общение педагога с детьми способствует развитию у детей чувства защищенности и собственной ценности, уверенности в поддержке, позитивного опыта бесконфликтного взаимодействия и доверия, способности к сопереживанию, совершенствованию, сотрудничеству и социальному взаимодействию.

**Принцип социально-педагогического партнерства.** Для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания необходимо выстраивание педагогически целесообразных партнерских отношений с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Семья – равноправный субъект образовательного процесса. Благодаря семье ребенок первоначально познает окружающий мир. Взаимодействие детей, педагогов и родителей способствует развитию единого контекста воспитания в семье и дошкольном учреждении, формированию и проявлению активной педагогической позиции родителей (совместная учебно-познавательная, культурно-досуговая, общественно-полезная и спортивно-оздоровительная деятельность).

Организация социально‑педагогического партнерства может осуществляться путем согласования социально‑воспитательных программ общеобразовательных учреждений и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей.

**Принцип индивидуально-личностного развития** является приоритетом отечественной педагогики 90‑х годов ХХ века и остается одной из важнейших задач современного образования. В пространстве духовно‑нравственного развития оно приобретает полноту своей реализации.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть все то, в чем в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

**Интегративность программ духовно-нравственного развития ивоспитания.**

Духовно‑нравственное развитие и воспитание детей должны быть интегрированы в основные виды детской деятельности: игровую, продуктивную, творческую, коммуникативную и т. д. Содержание воспитания группируется вокруг базовых национальных ценностей. В педагогическом плане каждая из них формулируется как вопрос, обращенный человеком к самому себе, как вопрос, поставленный педагогом перед воспитанниками.

В интегративном подходе осваиваемые понятия связаны общим смыслом, целями, методами и технологиями общения. Подобное слияние позволяет формировать в детях целостность разного рода понятий, знаний, мировосприятия, что влечет за собой гармоничное развитие личности. Интеграция духовно-нравственного воспитания – это, прежде всего, развитие внутреннего мира ребенка на основе социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей.

Таким образом, интегративный подход в образовании позволяет за период дошкольного детства заложить основы личности, стремящейся к целостному восприятию мира, способной самостоятельно принимать решение, понимающей, в чем заключается служение Отечеству, способной сохранить и передать следующему поколению отечественные традиции.

**Принцип социальной востребованности** предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребенка, его семьи, других людей, общества.

Социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно‑нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием воспитанников о тех или иных ценностях, а открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

Духовно‑нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого ребенка, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Сделать себя нравственнее, добрее, чище – значит, сделать таким мир вокруг себя.

**Важные для организации ПРИНЦИПЫ воспитания**

- сохранение уникальности и самоценности детства, обогащения (амплификацию) детского развития;

* ориентация на развитую личность ребенка как на главный результат образования;
* воспитание личности в разных видах деятельности, в режиме дня детей;
* позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
* единство требований к ребенку со стороны родителей и педагогов;
* сотрудничество детского сада с семьей: открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе;
* опора на положительное в ребенке, принятие его как данности, со всеми его особенностями;
* гуманизация воспитательного процесса;
* сочетание педагогического руководства с развитием инициативы, самостоятельности и творчества ребенка;
* соответствие воспитания (целей, содержания, технологий) возрастным особенностям и индивидуальным возможностям детей;
* принцип диалогичности во взаимодействии с детьми;
* сетевое взаимодействие с организациями и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.

**Оригинальные воспитательные находки учреждения.Характеристика реализуемых в ДОО воспитательных технологий, методик**

Чтобы добиться реальных результатов, в дошкольной организации выстраивается определенная система воспитания, которая дает возможность дошкольникам широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни.

В основе концепции воспитательной системы детского сада лежат три ключевые позиции:

* ***Самоценность дошкольного периода жизни человека*** (теория А. В.Запорожца).

Согласно данной теории, основной путь развития ребёнка в период дошкольного детства – это амплификация развития, то есть обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребёнка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности. Наиболее близкие и естественные для ребёнка дошкольника виды деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд и самообслуживание – занимают особое место в системе.

* ***Педагогическая концепция целостного развития ребёнка – дошкольника как субъекта детской деятельности*** (М. В. Крулехт).

Целостное развитие ребёнка – это единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоения ребёнком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуальности.

* ***Системность знаний, возможность освоения детьми элементарных систем знаний о явлениях социальной действительности, предметном мире и мире природы.***

Линия познания в воспитательной системе детского сада основывается на системном характере представлений об окружающем мире, раскрытии сущности элементарных понятий на уровне наглядно-образного мышления и воображения детей дошкольного возраста.

**Концептуальные идеи воспитательной системы**направлены на:

- создание предпосылок для удовлетворения запросов родителей, потребностей детей в активности, участия в значимых для них видах деятельности;

- на психолого-педагогическое и социальное сопровождение ребёнка, поддержку и помощь, на создание эмоционально благополучной обстановки и поиск средств максимального развития личности, организации его воспитания и обучения «ориентированного на завтрашний день развития» (Л.С. Выготский).

**Концептуальные подходы воспитательной системы:**

*1. Комплексный подход.*

Приобщение детей к добру, красоте, ненасилию через основные направления комплексной программы развития детей дошкольного возраста «От рождения до школы». Цель программы: «Воспитание гармонично развитой и социальноответственной личности на основе духовно-нравственных  
ценностей народов Российской Федерации,исторических и национально-культурных традиций».Выделяется комплекс основных направлений: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие, физическое развитие.

*2. Деятельностный подход.*

Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театрализованная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность.

*3. Средовой подход.*

Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду ***воспитательного пространства.*** Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Вся воспитательная система строится на **трёх основных компонентах воспитательного процесса:**

1. Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.
2. Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители).
3. Обобщающая непосредственно-образовательная деятельность, общение со сверстниками, «дети – информаторы», «взрослый – слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а в непосредственно-образовательной деятельности – обобщил.

Воспитательный процесс в учреждении рассматривается как целенаправленное взаимодействие педагогов и детей, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса. Воспитание является долговременным, непрерывным процессом, переходящим в самовоспитание. Процесс воспитания в ДОУ закономерно отвечает требованию природосообразности. В нем ребенок выступает в совокупности всех своих индивидуальных проявлений, включая возрастные особенности.

Теоретические основы процесса воспитания дошкольников в ДОУ определяют следующие **положения и идеи**:

* Самоценность дошкольного детства и его существенное значение для последующего развития личности;
* Развитие личности ребенка как процесс социального наследования, активного присвоения доступного социально-культурного опыта, отражаемого в предметах культуры, знаниях, умениях, ценностях и т.п.;
* Амплификация развития ребенка как создание условий для разностороннего освоения культурного опыта и развития способностей;
* Определяющая роль деятельности в воспитании. Воспитание дошкольника происходит в системе взаимосвязанных видов деятельности при ведущей роли игры;
* Развитие личности ребенка происходит в условиях проявления субъектной активности, субъектного опыта, становления субъектной позиции;
* Обусловленность воспитания дошкольников взаимодействием всех субъектов воспитательного процесса, детского сада и семьи, школы и других социальных институтов;
* Непрерывность воспитательного процесса, наличие единых линий развития и воспитания ребенка на всех ступенях дошкольного возраста и сохранение содержательной преемственности в воспитании при переходе на следующую ступень образования.

Осуществление воспитательного процесса в учреждении осуществляется с соблюдением ряда **психолого-педагогических условий**, определенных п.3.2.1. ФГОС ДО:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей;
* использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
* построение взаимодействий взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

Взаимодействие с субъектами воспитания в ДОУ осуществляется на основе воспитательных технологий:

**Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.**

Технология коллективного творческого воспитания (другие названия: педагогика общей заботы, коммунарская методика, методика коллективных творческих дел) была разработана и внедрена Игорем Петровичем Ивановым, доктором педагогических наук Российской Академии образования, профессором и его сподвижниками. Организация творческого воспитания – это организация определённого образа жизнедеятельности коллектива, охватывающая все практические дела, отношения. Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

**Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.**

Главная цель: нравственно – воспитанный мыслитель, любящий Родину и свободу.

Конечная цель воспитания: умный, добрый, честный, порядочный человек.

Подцели: воспитание гуманистических отношений, чувства красоты, человечности, сострадания, уважения к родителям.

Идеи и принципы:

* в воспитании нет главного и второстепенного;
* воспитание – это, прежде всего, человековедение;
* эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе, красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления;
* принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов;
* культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы;
* приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость.

**Технология организации и проведения группового воспитательного дела** (по Н.Е.Щурковой). Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Воспитательная работа в дошкольном учреждении предполагает применение **технологии личностно-ориентированного взаимодействия**, среди которых **технологии Ш.А. Амонашвили,**академика РАО, известного советского и грузинского педагога - ученого и практика, который разработал и воплотил в своей экспериментальной школе педагогику сотрудничества, личностный подход.

Целевыми ориентациями гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили являются:

* способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
* развитие и становление познавательных сил ребенка;
* идеал воспитания – самовоспитание.

В рамках воспитательной работы с дошкольниками также применяется: **Технология педагогики сотрудничества** может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

* Переход от педагогики требований к педагогике отношений
* Гуманно – личностный подход к ребёнку
* Единство обучения и воспитания

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современном ДОУ:

* превращение школы Знания в школу Воспитания;
* постановка личности воспитанника в центр всей воспитательной системы;
* гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих       ценностей;
* развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности;
* возрождение национальных культурных традиций;
* сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
* постановка трудной цели.

**Технология педагогического общения**– технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Основные функции педагогического общения: оградить достоинство педагога, сохранить достоинство ребенка, корректировать поведение ребенка. Ведущим принципом технологии является принятие ребенка таким, каков он есть, а не таким, каким его хочет видеть воспитатель.

**Технология педагогического разрешения конфликта** – технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами. Критерий правильного разрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта. Способы разрешения конфликта: юмор, психологическое поглаживание, компромисс, анализ ситуации, подавление партнера, разрыв связи.

**Здоровье сберегающие технологии.** Обеспечение высокого уровня реального здоровья детей; воспитание валеологической культуры; овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению здоровья. Применяются: общеразвивающие упражнения против плоскостопия, исправление осанки; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз; утренняя гимнастика; дыхательная и артикуляционная гимнастика; динамические паузы; релаксационные тренинги; сказкотерапия; звукотерапия; физические упражнения и подвижные игры. Результат использования технологии: знание воспитанниками правил гигиены и ухода за своим телом; знание наиболее опасных факторов риска для здоровья и жизни; знание о том, как устроен человек, какие органы нуждаются в защите, о правильном питании; знание о необходимости физкультурной подготовки.

**Игровые технологии.** Формирование мотивации у воспитанников для познания себя в системе отношений, существующих в человеческой жизни; создание условий для развития личных качеств и способностей детей.

Коллективные игры, игры с правилами; тренинги на развитие умения договариваться; сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования; театрализованная, режиссерская игра. Включение ребенка в коллективную деятельность и общение. Развитие творческих способностей.

Формирование навыков культуры поведения.

**2. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

**Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к трем годам)**

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах (таблица 1).

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПортретгражданинаРоссии 2035 года** **(общиехарактеристики)** | **Базовыеценностивоспитания** | **Портретребенкараннеговозраста** **(дескрипторы)** | **Планируемыерезультаты** |
| **1. Патриотизм**  ХранящийверностьидеаламОтечества, гражданскогообщества, демократии, гуманизма, миравовсеммире. ДействующийвинтересахобеспечениябезопасностииблагополучияРоссии, сохраненияроднойкультуры, историческойпамятиипреемственностинаосновелюбвикОтечеству, малойродине, сопричастности кмногонациональномународуРоссии, принятиятрадиционныхдуховно-нравственныхценностейчеловеческойжизни, семьи, человечества, уважения ктрадиционнымрелигиямРоссии. Уважающийпрошлоероднойстраныиустремленныйвбудущее | * формированиеувоспитанниковчувствапатриотизма; * формированиеуважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества; * формированиебережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации | 1.1. Проявляющийпривязанность, любовьксемье, близким | * Имеетпервоначальныепредставленияонормах, ограниченияхиправилах, принятыхвобществе; * проявляетэмоциональноеотношениексемье; * проявляетпозитивныеэмоциииинтересксемейнымпраздникамисобытиям |
| **2.Гражданскаяпозицияиправосознание**  АктивноисознательнопринимающийучастиевдостижениинациональныхцелейразвитияРоссиивразличныхсферахсоциальнойжизнииэкономики, участвующийвдеятельностиобщественныхобъединений, волонтерскихиблаготворительныхпроектах. Принимающийиучитывающийвсвоихдействияхценностьинеповторимость, права исвободыдругихлюдейнаосноверазвитогоправосознания | * формированиегражданственности; * формированиеуважениякзаконуиправопорядку; * формированиевзаимногоуважения | 2.1. Доброжелательныйпоотношениюкдругимлюдям, эмоциональноотзывчивый, проявляющийпониманиеисопереживание (социальныйинтеллект) | * способенпонятьипринять, чтотакое«хорошо»и«плохо», чтоможноделать, ачтонельзявобщениисовзрослыми; * проявляетинтерескдругимдетямиспособенбесконфликтноигратьрядомсними |
| **3. Социальнаянаправленностьизрелость**  Проявляющийсамостоятельностьиответственностьвпостановке идостижениижизненныхцелей, активность, честностьипринципиальность вобщественнойсфере, нетерпимостькпроявлениямнепрофессионализмавтрудовойдеятельности, уважениеипризнаниеценностикаждойчеловеческойличности, сочувствиеидеятельноесостраданиекдругимлюдям. Сознательноитворческипроектирующийсвойжизненныйпуть, использующийдляразрешенияпроблемидостиженияцелейсредствасаморегуляции, самоорганизацииирефлексии | * Формированиеуважениякчеловекутрудаистаршемупоколению; * формированиевзаимногоуважения | 3.1. Способныйкпростейшимморальнымоценкамипереживаниям (эмоциональныйинтеллект).  3.2. Способныйосознаватьпервичный«образЯ» | * Проявляетпозицию«Ясам!»; * способеносознаватьсебяпредставителемопределенногопола; * доброжелателен, проявляетсочувствие, доброту; * испытываетчувствоудовольствиявслучаеодобренияичувствоогорчениявслучаенеодобрениясосторонывзрослых; * способенксамостоятельным (свободным) активнымдействиямвобщениисвзрослымиисверстникамиивыражениюсвоегоотношениякихповедению |
| **4.Интеллектуальная самостоятельность**  Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов | * Формированиеуважениякчеловекутрудаистаршемупоколению; * формированиевзаимногоуважения; * формированиебережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации | 4.1. Проявляющийинтерескокружающемумируиактивностьвповеденииидеятельности.  4.2. Эмоциональноотзывчивыйккрасоте.  4.3. Проявляющийжеланиезаниматьсяхудожественнымтворчеством | * Эмоциональнореагируетнадоступныепроизведенияфольклора; * эмоциональновоспринимаетдоступныепроизведенияискусства; * проявляетинтерескизобразительнойдеятельности (конструированию, лепке, рисованиюит. д.); * эмоциональнореагируетнакрасотувприроде, бытуит. д. |
| **5. Экономическаяактивность**  Проявляющийстремлениексозидательномутруду, успешнодостигающийпоставленныхжизненныхцелейзасчетвысокойэкономическойактивностииэффективногоповедениянарынкетрудавусловияхмногообразиясоциально-трудовыхролей, мотивированныйкинновационнойдеятельности | * Формированиегражданственности; * формированиеуважениякчеловекутрудаистаршемупоколению | 5.1. Имеющийэлементарныепредставленияотрудевзрослых.  5.2. Способныйксамостоятельностиприсовершенииэлементарныхтрудовыхдействий | * Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; * стремится помогать взрослому в доступных действиях; * стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности |
| **6. Коммуникация и сотрудничество**  Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды), уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языках | * Формированиевзаимногоуважения; * формированиебережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации | 6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения | * Способенпозитивнообщатьсясдругимилюдьмиспомощьювербальныхиневербальныхсредствобщения |
| **7.Здоровьеибезопасность**  Стремящийсякгармоничномуразвитию, осознанновыполняющийправилаздоровогоиэкологическицелесообразногообразажизнииповедения, безопасногодлячеловека иокружающейсреды (втомчислеисетевой), воспринимающийприродукакценность, обладающийчувствоммеры, рачительноибережноотносящийсякприроднымресурсам, ограничивающийсвоипотребности | * Формированиеуважениякзаконуиправопорядку; * формированиевзаимногоуважения; * формированиебережногоотношениякприродеиокружающейсреде | 7.1. Обладающийэлементарнымипредставлениямиобособенностяхгигиены, самообслуживания.  7.2. Обладающийэлементарнымипредставлениямиоздоровом образе жизни.  7.3. Обладающийэлементарнымипредставлениямиобезопасностижизнедеятельности | * Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.; * стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т. д.); * проявляет интерес к физической активности; * способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т. д.); * самостоятельно, аккуратно, не торопясь, принимает пищу; * соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе |

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах (таблица 2).

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Портрет гражданинаРоссии 2035 года** **(общиехарактеристики)** | **Базовыеценностивоспитания** | **ПортретвыпускникаДОО** **(дескрипторы)** | **Планируемыерезультаты** |
| **1. Патриотизм**  ХранящийверностьидеаламОтечества, гражданскогообщества, демократии, гуманизма, миравовсеммире. ДействующийвинтересахобеспечениябезопасностииблагополучияРоссии, сохраненияроднойкультуры, историческойпамятиипреемственностинаосновелюбвикОтечеству, малойродине, сопричастностикмногонациональномународуРоссии, принятиятрадиционныхдуховно-нравственныхценностейчеловеческойжизни, семьи, человечества, уважения ктрадиционнымрелигиямРоссии. Уважающийпрошлоероднойстраныиустремленныйвбудущее | * Формированиеуобучающихсячувствапатриотизма; * формированиеуважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества; * формированиебережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации | 1.1. Любящийсвоюсемью, принимающийееценностииподдерживающийтрадиции.  1.2. ЛюбящийсвоюмалуюРодинуиимеющийпредставлениеоРоссиивмире, испытывающийсимпатиииуважениеклюдямразныхнациональностей.  1.3. Эмоциональноиуважительнореагирующийнагосударственныесимволы; демонстрирующийинтересиуважениекгосударственнымпраздникам иважнейшимсобытиямвжизниРоссии, места, вкоторомонживет.  1.4. Проявляющийжеланиеучаствоватьвделахсемьи, группыдетскогосада, своеймалойРодины (города, села) | * Имеетпредставлениеосемейныхценностях, семейныхтрадициях, бережномотношениикним; * проявляетнравственныечувства, эмоционально-ценностноеотношениексемье; * проявляетценностноеотношениекпрошломуибудущему–своему, своейсемьи, своейстраны; * проявляетуважительноеотношениекродителям, кстаршим, заботливоеотношениекмладшим; * имеетпервичныепредставленияогражданскихценностях, ценностяхистории, основанныхнанациональныхтрадициях, связипоколений, уважениикгероямРоссии; * знаетсимволыгосударства–флаг, гербРоссийскойФедерацииисимволикусубъектаРоссийскойФедерации, вкоторомживет; * проявляетвысшиенравственныечувства: патриотизм, уважениекправамиобязанностямчеловека; * имеетначальныепредставленияоправахиобязанностяхчеловека, гражданина, семьянина, товарища; * проявляетпознавательныйинтересиуважениекважнейшимсобытиямисторииРоссиииеенародов, кгероямРоссии; * проявляетинтерескгосударственнымпраздникамиимеетжеланиеучаствоватьвпраздникахиихорганизациивДОО |
| **2.Гражданская позиция и правосознание**  Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания | * Формированиегражданственности; * формированиеуважениякзаконуиправопорядку; * формированиевзаимногоуважения | 2.1. Уважающийэтнокультурные, религиозныеособенностидругихлюдей (сверстников, взрослых).  2.2. Принимающийценностьчеловеческойжизниинеповторимостьправисвободдругихлюдей.  2.3. Доброжелательныйпоотношениюкдругимлюдям, включаялюдейсОВЗ, эмоциональноотзывчивый, проявляющийпониманиеисопереживание, готовыйоказатьпосильнуюпомощьнуждающимся внейсверстникамивзрослым.  2.4. Знающийипонимающийосновыправовыхнорм, регулирующихотношениямеждулюдьми.  2.5. Способныйкоценкесвоихдействийивысказываний, оценкеихвлияниянадругихлюдей.  2.6. Осознающийипринимающийэлементыгендернойидентичности, психологическиеиповеденческиеособенностичеловекаопределенногопола, включаятипичноеролевоеповедение.  2.7. Проявляющийчувствапринятияпоотношениюксамомусебе, чувствасобственныхправиграниц, готовностьпостоятьзасебяиценитьсвоисобственныеинтересы | * Имеет представление об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; * имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; * понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; * имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении |
| **3. Социальная направленность и зрелость**  Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии | * Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; * формирование взаимного уважения | 3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.  3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворенность, стыд, доброжелательность и т. д.).  3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями, нормами и правилами поведения.  3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий ответственность за свои действия и поведение | * Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; * проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе; * испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; * доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; * способен выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; * самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т. д.); * преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения совзрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; * способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; * выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; * задает вопросы взрослым и сверстникам; * экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; * способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; * осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; * использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); * умеет слушать и уважать мнения других людей; * умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; * пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; * осознает свое эмоциональное состояние; * имеет свое мнение, может его обосновать; * осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; * имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; * старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; * поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках |
| **4.Интеллектуальнаясамостоятельность**  Системно, креативноикритическимыслящий, активноицеленаправленнопознающиймир, самореализующийся впрофессиональнойиличностнойсферахнаосновеэтическихиэстетическихидеалов | * Формированиеуважениякчеловекутрудаистаршемупоколению; * формированиевзаимногоуважения; * формированиебережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации | 4.1. Способныйвыразитьсебя вразныхвидахдеятельности (игровой, трудовой, учебнойипр.) всоответствииснравственнымиценностямиинормами.  4.2. Проявляющийличностныекачества, способствующиепознанию, активнойсоциальнойдеятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающийпотребность всамовыражении, втомчислетворческом.  4.3. Активный, проявляющийсамостоятельностьиинициативу впознавательной, игровой, коммуникативнойипродуктивныхвидахдеятельности ивсамообслуживании.  4.4. Способныйчувствоватьпрекрасноевбыту, природе, поступках, искусстве, стремящийсякотображениюпрекрасного впродуктивныхвидахдеятельности, обладающийосновамихудожественно-эстетическоговкуса. Эмоциональноотзывчивыйкдушевной ифизическойкрасотечеловека, окружающегомира, произведенийискусства.  4.5. Способныйксамостоятельномупоискурешенийвзависимости отзнакомыхжизненныхситуаций.  4.6. Мотивированныйкпосильнойпроектнойиисследовательскойдеятельностиэкспериментированию, открытиям, проявляющийлюбопытство истремлениексамостоятельномурешениюинтеллектуальных ипрактическихзадач.  4.7. Непринимающийдействия ипоступки, противоречащиенормамнравственностиикультурыповедения | * Проявляетлюбознательностьиинтерескпоискуиоткрытиюинформации, способствующейосознаниюиобретениюсвоегоместавобществе (коллективесверстниковвдетскомсадуиновыхобщностях, вкругузнакомыхинезнакомыхвзрослых); * проявляетинициативувсамостоятельномрешениинесложныхпрактическихпроблемивреализациисобственныхидейизамыслов; * проявляетинициативувполученииновойинформацииипрактическогоопыта; * проявляетжеланиесотрудничатьсдругимидетьмиивзрослымиврешениипосильныхобщественныхзадач |
| **5. Зрелое сетевое поведение**  Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след | * Формирование уважения к закону и правопорядку; * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к природе и окружающей среде | 5.1. Способныйотличатьреальныймиротвоображаемогоивиртуальногоидействоватьсообразноихспецифике.  5.2. Способныйобщатьсяивзаимодействоватьсдругимидетьмиивзрослымиспомощьюпростыхцифровыхтехнологийиустройств.  5.3. Понимающийправилаиспользованияразличныхсредствсетевойсредыбезвредадляфизическогоипсихическогоздоровья (собственногоидругихлюдей) иподчиняющийсятребованиямограничениявременизанятийсподобнымиустройствами | * Осознанновыполняетправилаздоровьесбереженияитехникибезопасностиприиспользованииразныхсредствсетевойсредыивиртуальныхресурсов; * используетпростыесредствасетевоговзаимодействиядляустановленияобщественнополезныхипродуктивныхконтактовсдругимилюдьми; * понимаетпрагматическоеназначениецифровойсредыиеерациональныевозможностивполученииипередачеинформации, созданииобщественнополезныхпродуктовит. д. |
| **6. Экономическая активность**  Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности | * Формированиегражданственности; * формированиеуважениякчеловекутрудаистаршемупоколению | 6.1. Ценящийтрудвсемьеивобществе, уважающий людейтруда, результатыихдеятельности, проявляющийтрудолюбиепривыполнениипоручений ивсамостоятельнойдеятельности. Бережноиуважительноотносящийсякрезультатамсвоеготруда, трудадругихлюдей.  6.2. Имеющийэлементарныепредставленияопрофессиях исферахчеловеческойдеятельности, оролизнаний, науки, современногопроизводствавжизничеловекаиобщества.  6.3. Стремящийсяквыполнениюколлективныхииндивидуальныхпроектов, заданийипоручений.  6.4. Стремящийсяксотрудничествусосверстникамиивзрослымивтрудовойдеятельности.  6.5. Проявляющийинтерескобщественнополезнойдеятельности | * Имеетпервичныепредставленияоценностяхтруда, оразличныхпрофессиях; * проявляетуважениеклюдямтрудавсемьеивобществе; * проявляетнавыкисотрудничествасосверстникамиивзрослымивтрудовойдеятельности |
| **7. Коммуникация и сотрудничество**  Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языках | * Формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации | 7.1. Владеющийосновамиречевойкультуры, дружелюбный идоброжелательный, умеющийслушатьислышатьсобеседника, взаимодействоватьсовзрослымиисверстникаминаосновеобщихинтересовидел.  7.2. Следующийэлементарнымобщественнымнормамиправиламповедения, владеющийосновамиуправленияэмоциональнымсостоянием (эмоциональныйинтеллект).  7.3. Ориентирующийсявокружающейсреде (городской, сельской), следующийпринятымвобщественормамиправиламповедения (социальныйинтеллект).  7.4. Владеющийсредствамивербальногоиневербальногообщения.  7.5. Демонстрирующийвобщениисамоуважениеиуважениекдругимлюдям, ихправамисвободам.  7.6. Принимающийзапретнафизическоеипсихологическоевоздействиенадругогочеловека | * Умеетвыслушатьзамечаниеиадекватноотреагироватьнанего (эмоционально, вербально); * умеетвыразитьиотстоятьсвоюпозицию, атакжепринятьпозициюдругогочеловека (сверстника, взрослого); * отрицательноотноситсяклжииманипуляции (всобственномповеденииисостороныдругихлюдей); * стремитсяобличитьнесправедливость ивстатьназащитунесправедливообиженного; * выполняетразныевидызаданий, поручений, просьб, связанныхсгармонизациейобщественногоокружения; * умеетвыступитьивролиорганизатора, ивролиисполнителявделовом, игровом, коммуникативномвзаимодействии; * оказываетпосильнуюпомощьдругимлюдям (сверстникамивзрослым) поихпросьбеисобственнойинициативе |
| **8. Здоровьеибезопасность**  Стремящийсякгармоничномуразвитию, осознанновыполняющийправилаздоровогоиэкологическицелесообразногообразажизнииповедения, безопасногодлячеловека иокружающейсреды (втомчислеисетевой), воспринимающийприродукакценность, обладающийчувствоммеры, рачительноибережноотносящийсякприроднымресурсам, ограничивающийсвоипотребности | * Формированиеуважениякзаконуиправопорядку; * формированиевзаимногоуважения; * формированиебережногоотношениякприродеиокружающейсреде | 8.1. Обладающийжизнестойкостьюиоптимизмом, основныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены, стремящийсясоблюдатьправилабезопасногоповедения вбыту, социуме, природе.  8.2. Обладающийэлементарнымипредставлениямиобособенностяхздоровогообразажизни.  8.3. Обладающийэлементарнымипредставлениямиоправилахбезопасностидома, наулице, надороге, наводе.  8.4. Соблюдающийправилаздорового, экологическицелесообразногообразажизни иповедения, безопасногодлячеловекаиокружающейсреды.  8.5. Чуткоигуманноотносящийсяковсемобъектамживойинеживойприроды.  8.6. Понимающийценностьсобственнойжизниинеобходимостьзаботитьсяособственномздоровьеибезопасности | * Умеетрегулироватьсвоеповедениеиэмоциивобществе, сдерживатьнегативныеимпульсыисостояния; * знаетивыполняетнормыиправилаповедениявобщественныхместахвсоответствиисихспецификой (детскийсад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театрипр.); * умеетдонестисвоюмысльсиспользованиемразныхсредствобщениядособеседниканаосновеособенностейеголичности (возрастных, психологических, физических); * спокойнореагируетнанепривычноеповедениедругихлюдей, стремитсяобсудитьегосвзрослымибезосуждения; * неприменяетфизическогонасилияинепроявляетвербальнойагрессиивобщениисдругимилюдьми; * отстаиваетсвоедостоинствоисвоиправавобществесверстниковивзрослых; * помогаетменеезащищеннымислабымсверстникамотстаиватьихправаидостоинство; * имеетпервичныепредставления обэкологическихценностях, основанныхназаботеоживойинеживойприроде, родномкрае, бережномотношенииксобственномуздоровью; * проявляетжеланиеучаствоватьвэкологическихпроектах, различныхмероприятияхэкологическойнаправленности; * проявляетразнообразныенравственныечувства, эмоционально-ценностноеотношениекприроде; * имеетначальныезнанияотрадицияхнравственно-этическогоотношениякприродевкультуреРоссии, нормахэкологическойэтики |
| **9. Мобильностьиустойчивость**  Сохраняющийвнутреннююустойчивостьвдинамичноменяющихсяинепредсказуемыхусловиях, гибкоадаптирующийсякизменениям, проявляющийсоциальную, профессиональную иобразовательнуюмобильность, втомчислевформенепрерывногосамообразования исамосовершенствования | * Формированиеосновдружбы, взаимопомощи; * формированиеусловийдлястремлениякзнаниям; * формированиепредставленияотруде, личности | 9.1. Стремящийсяквыполнениюколлективныхииндивидуальныхпроектов, заданийипоручений.  9.2. Проявляющийинтерес кобщественнополезнойдеятельности.  9.3. Проявляющийвповедении идеятельностиосновныеволевыекачества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющийэлементарныйсамоконтрольисамооценкурезультатовдеятельностииповедения.  9.4. Способныйкпереключениювниманияиизменениюповедения взависимостиотситуации | * Участвуетвпосильныхобщественно-значимыхсоциальныхпроектах; * выполняетпросьбыипоручениявзрослыхисверстников; * умеетраспределитьиудержатьсобственноевниманиевпроцесседеятельности, самостоятельнопреодолетьвееходетрудности; * адекватнооцениваетрезультатысвоейдеятельностиистремитсякихсовершенствованию; * проявляетосновыспособностидействоватьврежимемногозадачности |

**IIСОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**

**1. Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания**

Содержание РП воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

РП воспитания охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **Требования ФГОС ДО** | **Направлениявоспитательнойработы** |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | * Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; * формирование умения отличить хорошее от плохого как в литературном произведении, так и в жизни; * поощрение стремления проявлять навыки нравственного поведения (доброжелательность, честность, правдивость, терпение, милосердие, сочувствие, послушание и др.), следовать положительному примеру, быть полезным обществу; * развитие коммуникативных качеств: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты, осуществлять эффективное диалоговое познавательное, деловое и личностное общение со всеми участниками образовательных отношений; * воспитание уважительного и доброжелательного отношения к окружающим людям; * формирование понятия ценности человеческой жизни, значимости и неповторимости каждого человека; представлений о культурных ценностях общества и своем месте в нем; активной гражданской позиции в соответствии с возрастными особенностями развития; * формирование готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми (приходить к согласию, уметь слушать и слышать, уважительно общаться со всеми участниками образовательных отношений, участвовать на равных в общем деле, понимать сверстников и взрослых, принимать точку зрения собеседника); * воспитание чувства любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье; * поощрение проявления таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность; * обогащение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества; формирование уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности; * формирование в детях трудолюбия, привычки к занятиям полезной деятельностью; * формирование гуманно-ценностного отношения к природе и к окружающему миру; * воспитание уважения к народам мира, их культуре и традициям; * формирование семейных ценностей (любовь и уважение к семье, родителям, людям старшего поколения, братьям и сестрам; желание оказывать им посильную помощь, проявлять сочувствие, милосердие), уважения семейных традиций; * гендерное воспитание и развитие детей; * формирование творческой позиции, высокого уровня мотивации к общению ребенка со сверстниками и взрослыми |
| 2 | Познавательное развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира | * Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума; * поощрение желания самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций; * формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; * становлениеосновэкологическогосознания; * освоение положительного социокультурного опыта родного народа и приобретение личностного социокультурного опыта, который осваивается детьми на основе прочувствованных знаний; * переосмысление прошлого и настоящего опыта; развитие способности ориентироваться на будущее; * внесение нового содержательного компонента познавательно развития дошкольников на основе базовых ценностей родного Отечества; * формирование у детей интереса к будущей взрослой жизни, созданию семьи и выбору профессии |
| 3 | Речевое развитие | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой | * Развитие всех сторон устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы; * формирование умения оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения; * воспитание культуры речевого общения, доброжелательности и корректности; * способствование эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений; сопереживанию героям литературных произведений; * поощрение способности аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений; * формирование интереса к родному слову в литературных произведениях; * поощрение общения со взрослыми и сверстниками в процессе слушания и восприятия содержания книг для развития |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | * Эмоционально-чувственное развитие (эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства); * формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития (становление эстетического отношения к окружающему миру; образно-эмоциональное восприятие духовно-нравственного контекста произведений и осваиваемых категорий курса пропедевтики «Истоки»); * эмоционально-образное развитие духовно-нравственного контекста осваиваемых категорий (любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности, сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений и т. д.); * музыкально-творческое развитие (раскрытие творческих способностей детей; приобщение к народным играм, песням, хороводам); * культурологическое развитие (родная сказка, музыка, песня, хоровод, игра, фольклор, картины русских классиков, народная игрушка, декоративно-прикладные изделия мастеров и др. помогают раскрытию культурного опыта народа, его традиций, осваиваемых социокультурных категорий; родная культура знакомит детей с обычаями, традициями, жизненными ценностями, народными праздниками, где старое и новое находятся во взаимосвязи и взаимопонимании) |
| 5 | Физическое развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) | * Формирование у детей и их родителей системы жизненно-важных ценностей, в том числе ценностного отношения к своему физическому состоянию, выражающемуся в осознанной потребности в здоровом образе жизни, необходимой двигательной активности и содержании своего тела в чистоте; * гармоничное развитие ребенка через использование в образовательной деятельности народных игр, хороводов, пения песен, изобразительного творчества, которые обладают развивающим и оздоровительным эффектом; * «Истоки» призваны научить ребенка выбирать то, что является жизненно важным, выводят его на качественно иное осмысление полезных видов деятельности, включая занятия физической культурой и спортом |

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ:

* мультикультурное и патриотическое воспитание;
* трудовое воспитание и знакомство с миром профессий;
* физическое развитие и культура здоровья;
* экологическое воспитание;
* экономическое воспитание.

Виды деятельности в программе воспитания рассматриваются как индивидуальная и совместная с детьми деятельность педагогов, используемая в процессе воспитания и определенная п.2.7. ФГОС ДО (игровая, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская и т.п.)

Содержание деятельности по воспитанию в ДОО разработано на основании п.2.1. ООП ДО и в соответствии по Стратегией развития и воспитания в РФ на период до 2025 года. Реализуется через решение поставленных целей и задач воспитания в форме культурных практик, реализацию парциальные программ дошкольного образования и конкретизируется в календарном плане с учетом возрастной группы через дела, выходящие за пределы ДОУ, общесадовские и групповые дела. Содержание деятельности отражает знаниевый, эмоционально-побудительный, деятельностный компоненты, а также развитие личностных качеств воспитанников.

Содержание деятельности по воспитанию в ДОУ представлено набором тематических модулей, которые соответствуют одному из направлений воспитательной работы.

**Модуль 1. «Я-гражданин и патриот»**

**( направление «Мультикультурное и патриотическое воспитание»)**

| **Виды**  **деятельности** | **Формы** | **Содержание**  **деятельности** |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7) | ***На уровне ДОУ***:  Социальные акции  Праздник, в том числе спортивный  Фольклорные праздники  Физкультурные и спортивные досуги  Конкурс  Викторина  Организация выставок | Деятельность педагогов направлена на:  - воспитание нравственных, патриотических чувств;  - приобщение к общечеловеческим ценностям;  - формирование любви к культурному наследию своего народа;  - привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям;  - воспитание уважения к труду и таланту мастеров;  - формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов;  - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину;  - формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;  - воспитание чувства гордости, бережного отношения к родному городу;  - воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством;  - развитие правовой культуры детей;  - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества. |
| ***На уровне группы:***  ООД  Досуг, развлечение  Тематические проекты  Постановка спектаклей  Экскурсия, в том числе виртуальная  Педагогическая ситуация  Беседа  Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая)  Рассматривание  Слушание музыки  Чтение художественной литературы  Разучивание стихотворений  Просмотр мультипликационных фильмов и видеороликов  Проведение выставок  Создание коллекций  Организация мини-музея |
| Индивидуальная деятельность | Игра  Беседа  Проблемная ситуация  Рассматривание  Наблюдение  Обсуждение  Поручение и задание |

**Модуль 2. «Дошкольник в мире профессий»**

**(направление «Трудовое воспитание и знакомство с миром профессий»)**

| **Виды**  **деятельности** | **Формы** | **Содержание**  **деятельности** |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7) | ***На уровне ДОУ***:  Квест-игры  Праздник  Конкурс  Викторина | Деятельность педагогов направлена на:  - формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;  - формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;  - воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;   * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;   - развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;  - формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;  - воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;  - формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий. |
| ***На уровне группы:***  ООД  Развлечение, досуги  Проект  Экскурсия, в том числе виртуальная  Беседа  Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая)  Чтение художественной литературы  Разучивание стихотворений  Просмотр мультипликационных фильмов и видеороликов  Создание мини-музея по профессиям |
| Индивидуальная деятельность | Игра  Беседа  Индивидуальное поручение |

**Модуль 3. «Здоровый дошкольник»**

**(направление «Физическое развитие и культура здоровья»)**

| **Виды**  **деятельности** | **Формы** | **Содержание**  **деятельности** |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7) | ***На уровне ДОУ***  Социально-педагогические акции в т.ч. с участием родителей.  Участие детей и родителей в движении ГТО*.*  Праздники, развлечения,  спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии (в т.ч. с участием родителей).  Дни здоровья в т.ч. с участием родителей.  ***На уровне группы:***  ООД  Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке).  Активный отдых (праздники, развлечения,  спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии) в т.ч. с участием родителей.  Проекты в т.ч. с участием родителей.  Дидактические игры (з/с направленность).  Беседы.  Чтение художественной литературы.  Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. | Деятельность педагога направлена на:  - воспитание культурно-гигиенических навыков при приеме пищи, умывании, пользовании предметами индивидуального назначения;  - воспитаниеудетейнавыковсамостоятельности водеванииираздевании;уменииаккуратноскладыватьодежду;застегиватьмолнию,пуговицу,завязыватьшнурки;помогатьдругдругу;  - воспитание умения обращать внимание насвойвнешнийвид;самостоятельноустранятьбеспорядок в одежде,вприческе, пользуясьзеркалом, расческой;  - формирование и закреплениеудетей полезныхпривычек,способствующих хорошемусамочувствию, бодромунастроению иусвоениюценностей здорового образа жизни;  - развитие в детской среде культуры здорового питания;  - создание условийдля формирования навыков выполнения основных движений, удовлетворенияпотребностидетейвдвигательной активности;  - побуждениедетейкпроявлениюморально-волевыхкачеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях:настойчивостивпреодолениитрудностейпридостижениицели,взаимопомощи,сотрудничества,ответственности;  - выделение в группе компонентов (центров) развивающей предметно-пространственной среды для размещения игрового материала, пособий, инвентаря для организации двигательной активности, становления ценностей ЗОЖ;  - организацию совместно со спортивными учреждениями, детскими садами города, района спортивных мероприятий, соревнований. |
| Индивидуальная деятельность | Игры-упражнения, дидактические игры (з/с направленность).  Беседы. |

**Модуль 4. «Юный эколог»**

**( направление «Экологическое воспитание»)**

| **Виды**  **деятельности** | **Формы** | **Содержание**  **деятельности** |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7) | ***На уровне ДОУ***:  Социальные акции  Досуги, развлечения, экологические праздники.  Квест-игры  Спектакли  Конкурсы  Выставки | Деятельность педагогов направлена на:  - понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя ее частью;  - воспитание эмоционального, бережного отношение к растительному и животному миру, умение сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желание защищать их;  - формирование, закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту;  - воспитание бережного отношения к вещам, знать об их вторичном использовании;  - развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России;  - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.  Приобщение к участию совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для детей дошкольного возраста;  - воспитание чувства преодоления потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней. |
| ***На уровне группы:***  ООД  Детский досуг, развлечение  Проектно-тематическая деятельность  Экскурсии, в том числе виртуальные  Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта  Беседы  Опыты и эксперименты  Игры (дидактические, ролевые, словесные)  Конкурсы  Выставки  Чтение художественной литературы.  Просмотр презентаций, видеофильмов, видеороликов о природе  Мини-музеи (коллекции) |
| Индивидуальная деятельность | Игры (дидактические, словесные, сюжетные, компьютерные)  Беседа  Проблемная ситуация  Рассматривание  Наблюдение  Обсуждение  Задания, поручение |

**Модуль 5. «Экономика для дошкольников»**

**( направление «Экономическое воспитание»)**

| **Виды**  **деятельности** | **Формы** | **Содержание**  **деятельности** |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7) | ***На уровне ДОУ***:  Квест-игры  Конкурсы  Мини-музеи (коллекции) | Деятельность педагогов направлена на:  - побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;  - формирование экономического сознания детей старшего дошкольного возраста;  - воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;  - воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;  - формирование у детей старшего дошкольного возраста представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;  - воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, мате -  риальным ресурсам. |
| ***На уровне группы:***  ООД  Детский досуг, развлечение  Проектно-тематическая деятельность  Экскурсии, в том числе виртуальные  Ситуации общения и накопления положительного социального опыта  Игры (дидактические, ролевые, словесные)  Чтение художественной литературы.  Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов.  Конкурсы  Выставки  Мини-музеи (коллекции) |
| Индивидуальная деятельность | Игры (дидактические, словесные, сюжетные, компьютерные)  Беседы  Задания, поручение |

**2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания детского сада 48 представлено в подразделе 2.2 ООП ДО.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания детского сада 48 с учетом индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп.

**3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с указанием вариативных форм и методов сотрудничества представлена в подразделе 2.6 ООП ДО.

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с учетом специфики потребностей и инициатив семей воспитанников представлено в рабочих программах групп.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации рабочей программы воспитания**

**2. Распорядок воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания**

* + основе образовательногопроцесса лежит комплексно - тематическое планирование образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность воспитанников по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам воспитанников, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с воспитанниками интересующих их проблем.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Данное комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Комплексно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | 1 младшая  группа | 2 младшая  группа | средняя  группа | старшая  группа | подготовительная  группа |
| Последняя неделя августа – 1 неделя сентября | **«Детский сад»** | **«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»** | **«День знаний»** | **«День знаний»** | **«День знаний»** |
| 2 – 4 неделя сентября | **«Осень»** | **«Осень»** | **«Осень»** | **«Осень»** | **«Осень»** |
| 1 – 2 недели октября | **«Я в мире человек»** | **«Я и моя семья»** | **«Я в мире человек»** | **«Я вырасту здоровым»** | **«Мой город, мя страна»** |
| 3 неделя октября- 2 неделя ноября | **«Мой дом»** | **«Мой дом, мой город»** | **«Мой город, моя страна»** | **«День народного единства»** | **«День народного единства»** |
| 3 неделя ноября - декабрь | **«Новогодний праздник»** | **«Новогодний праздник»** | **«Новогодний праздник»** | **«Новый год»** | **«Новый год»** |
| январь | **«Зима»**  . | **«Зима»** | **«Зима»** | **«Зима»** | **«Зима»** |
| 1 – 3 недели февраля | **«Мамин день»** | **«День защитника Отечества»** | **«День защитника Отечества»** | **«День защитника Отечества»** | **«День защитника Отечества»** |
| 4 неделя февраля – 2 неделя марта | **«8 марта»** | **«8 марта»** | **«Международный женский день»** | **«Международный женский день»** |
| 3 - 4 недели марта | **«Весна»** | **«Знакомство с народной культурой и традициями»** | **«Знакомство с народной культурой и традициями»** | **«Народная культура и традиции»** | **«Народная культура и традиции»** |
| 1 – 3 недели апреля | **«Весна»** | **«Весна»** | **«Весна»** | **«Весна»** |
| 4 неделя апреля – 2 неделя мая | **«День Победы»** | **«День Победы»** | **«День Победы»** |
| 3 – 5 недели мая | **«Лето»** | **«Лето»** | **«Лето»** | **«Лето»** | **«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»»** |
| Июнь – 4 неделя августа | **В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.** | | | | |

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными категориями воспитанников представлена в подразделе 3.3 ООП ДО ДОУ.

**3. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий по реализации рабочей программы воспитания**

Праздники разделяются на общественно-государственные, региональные и праздники, посвященные родному краю, городу. Это раскрывает основные принципы дошкольного образования п.1.4. ФГОС ДО: приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Календарное планирование праздников строится таким образом, чтобы тематика была ориентирована на все направления развития воспитанника дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

* явлениям нравственной жизни ребёнка (Неделя вежливости, День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
* окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
* наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Традиционно все мероприятия в ДОУ организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции.

Примерный перечень праздников:

1-11 января Новый год.

11 января – День заповедников и национальных парков.

29 января – День головоломок.

17 февраля – День проявления Доброты.

23 февраля – День защитников Отечества.

3 марта – Всемирный день дикой природы.

8 марта – Международный женский день.

22 марта – Всемирный день воды.

27 марта – Всемирный день театра.

1 апреля – День смеха.

1. Апреля - Международный день детской книги.
2. апреля – Всемирный день здоровья.

11 апреля – День березки.

1. апреля – Всемирный день авиации и космонавтики.

19 апреля – День подснежника.

22 апреля – День Матери – Земли.

1. апреля – Всемирный день книг.
2. апреля – Международный день танца.
3. мая - Праздник Весны и Труда.
4. мая – День Солнца.
5. Мая – День Победы.
6. мая – Международный день семьи.
7. июня – Международный день защиты детей.
8. июня – Всемирный день окружающей среды.
9. Июня – Пушкинский день России
10. июня – Всемирный день океанов.
11. июня – Международный день друзей.
12. июня – День России.

15 июня – День юного натуралиста. Всемирный День ветра.

1. июня – День медицинского работника. День отца.
2. июля – День ГАИ (ГИБДД).

30 июля – Международный день дружбы.

5 августа – Международный день светофора.

1. Августа - День физкультурника.

22 Августа – День государственного флага РФ

1. сентября – День знаний. День безопасности
2. сентября – Осенины.
3. сентября – День дошкольных работников.
4. Октября - Международный день пожилого человека.
5. октября - Международный день домашних животных.
6. октября - Международный день учителя.

4 ноября – День народного единства.

12 ноября – Синичкин день.

18 ноября – День рождения Деда Мороза.

21 ноября - Всемирный день приветствий.

Последнее воскресенье ноября – День матери.

1 декабря – Праздник народных игр.

3 декабря – День неизвестного солдата

**Традиции Учреждения.**

-День знаний. День безопасности (1 сентября)

-День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)

-Месячник ПДД (сентябрь – октябрь)

-День матери (27 октября)

-Акция: «Птичья столовая» (ноябрь – декабрь)

-Неделя зимних развлечений и игр (январь)

- Неделя театра (март)

-Неделя здоровья (апрель)

-День Победы (май).

**Праздники внутри регионального и городского значения:**

26 января – День рождения Кемеровской области.

Последнее воскресенье августа – День Шахтёра и День города

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий, направленных на решение воспитательных задач, с учетом особых подходов к организации жизнедеятельности каждой возрастной группы, предусмотренных ООП ДО ДОУ, представлено в рабочих программах групп.

**Важные для организации традиции воспитания.**

**Раздел IV**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель системы самоанализа воспитательной работы:**получение объективной информации о состоянии качества воспитательной деятельности в ДОУ, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень.

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Качество воспитания оценивается *по трем основным направлениям*:

1) оценка качества и организации воспитательной деятельности;

2) оценка созданных условий для развития личности дошкольников;

3) оценка качества результатов воспитательной деятельности.

1. ***Оценка качества и организации воспитательной деятельности***

**Показатели** оценки соответствия рабочей программы воспитания требованиям ФГОС ДО и ФЗ:

* наличие рабочей программы воспитания;
* наличие календарного плана воспитательной работы в каждой возрастной группе;
* соответствие целевого и содержательного компонента возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
* целевая направленность, содержание учитывают результаты изучения спроса на услуги со стороны потребителей;
* целевая направленность, содержание разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность.

1. ***Оценка созданных условий для развития личности дошкольников***

**Показатели**оценки качества основных психолого-педагогических условий:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* построение воспитательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в воспитательную деятельность.

**Показатели** оценки качества кадровых условий реализации Программы:

* уровень квалификации педагогических кадров;
* компетентность педагогических кадров;
* профессиональные достижения педагогических кадров.

**Показатели** оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

* насыщенность среды;
* трансформируемость пространства;
* полифункциональность материалов;
* вариативность среды.

1. ***Оценка качества результатов воспитательной деятельности***

**Показатели** развития личности ребенка:

* нравственные нормы усвоены на уровне применения, являются регуляторами поведения и отношений;
* поведение ребенка устойчиво, самостоятельность и инициатива проявляются без напоминания взрослого;
* ярко проявляются положительные нравственные чувства и качества;
* ребенок способен оценить собственное поведение и поведение других детей с точки зрения нравственных норм;
* ребенок осознанно относится к своему здоровью, у него сформированы КГН.

**Показатели** удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством результатов:

*Квалифицированность педагогов:*

* в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
* педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;
* в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для воспитания ребенка.

*Воспитание ребенка в ДОУ:*

* ребенок любознателен, с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
* благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;
* благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту личностные качества.

*Взаимодействие с ДОУ:*

* родители (законные представители) принимают активное участие в воспитательных мероприятиях, проводимых ДОУ;
* родителям (законным представителям) доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
* педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания ребенка;
* любые предложения родителей (законных представителей) оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.